

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный
представитель)

Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от « ____ » _____ 2023г.
№ ДС 89-11- _____
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
_____ Н.А. Кузина

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ГРУППЫ «КАРАПУЗЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составители: Попова А.В., воспитатель
Давлетбаева А.Ю., воспитатель
Ионенко А.В., учитель-логопед

г. Сургут, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях.....	5
2.2 Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения). .	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	8
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	9
3.4. Индивидуальный учебный план.....	11
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда.....	11
3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя	12
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с тяжелым нарушением речи, Программа разработана на основе ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК № от 2024 года. Обучающийся является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа разработана на период 2023 -2024 учебный год.

Общие сведения о ребенке

Ребенок воспитывается в неполной семье, мамой. Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, сон спокойный, аппетит хороший.

Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми. В коллективе ведет себя спокойно, дружелюбно. Подчиняется правилам, принятым в коллективе. Мальчик внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие, выражает готовность помочь.

Правила и нормы поведения в группе знает, требования воспитателей понимает и выполняет. Интерес к занятиям проявляет.

Сюжет игры разнообразный, активно сопровождает речь свои действия, предпочитает играть с настольными играми, сюжетно-ролевыми играми, подключается к играм с другими детьми, игрушки за собой убирает.

К занятиям по познавательной деятельности проявляет активный интерес, знает и называет диких и домашних животных, различает овощи и фрукты, показывает и называет основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, называет главных героев.

Испытывает трудности в развитии речи, в произношении звуков, определении места звуков в слове.

Хорошо развиты изобразительные навыки (лепка, рисование, аппликация); на занятиях по познавательному развитию и развитию речи не всегда отвечает на вопросы по содержанию занятия; проявляет заинтересованность в выполнении заданий; к неудачам относится спокойно.

Темп работы средний, переключения с одного вида деятельности на другой.

Навыки самообслуживания хорошо развиты, умеет пользоваться предметами личной гигиены, хорошо справляется с гигиеническими процедурами, быстро одевается и раздевается, аккуратно складывать вещи.

Движения при беге, ходьбе и в подвижных играх скоординированы. Ведущая рука правая. Общая и мелкая моторика рук, и навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Эмоциональное состояние стабильное, срывов, признаков агрессии и истерик не наблюдается. Произвольное внимание развито хорошо.

Преобладающее настроение спокойное, положительное. Индивидуальные особенности ребенка –добрый, доброжелательный, любознательный, подвижный.

1.1.1. Цель программы: ый

Создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи, направленной на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, социальную адаптацию.

Задачи:

Содействовать укреплению физического и психического состояния воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;

Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;

Содействовать овладению самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативным навыкам

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программ

1. Может показать, назвать членов своей семьи, предметы ближнего окружения по картинкам, знает их функциональное назначение; имеет представления о животном мире, показывает животного и его детеныша, среду обитания; владеет обобщающими понятиями, может показать времена года по картинкам;

2. Собирает разрезную картинку из 4-5 частей, знает цвета и может соотнести предметы по цветам основного спектра, различает фигуры (круг, квадрат, треугольник), сформированы представления о величине («большой, поменьше, самый маленький»), владеет понятиями «один», «много», «поменьше», «самый маленький»), владеет понятиями «один», «много»

3. Понимает простую инструкцию, выполняет по подражанию артикуляционные упражнения;

4. Охотно идет на контакт с педагогом, испытывает положительные эмоциональные реакции при сотрудничестве с взрослым.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет):

«Познавательное развитие»

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

«Развитие речи»

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

«Художественно-эстетическое»

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

«Физическое развитие»

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ≡ Познавательное развитие;
- ≡ Речевое развитие;
- ≡ Социально-коммуникативное развитие;
- ≡ Художественно-эстетическое развитие;
- ≡ Физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-логопеда	Задачи родителя
Познавательное развитие	Научить сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность сравнения фигур путем наложения или приложения. Сформировать умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; называть времена года, дни недели отмечать их особенности.	Закреплять умение последовательно называть дни недели, Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между рядом. Совершенствовать умение согласовывать существительное с числительными.	Содействовать созданию условий для развития кругозора ребенка. Воспитывать любовь к окружающему миру. Привлечь к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.
Речевое развитие	Развивать фонематический слух и восприятие.	Постановка, автоматизация звуков, дифференциация	Помочь ребенку освоить звуки родного языка.

	Привлекать ребенка к участию в беседе. Развивать способность к запоминанию программных стихотворений.	звуков. Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов	ЧХЛ Найти весёлые игры и задания Забавные скороговорки, потешки, загадки Настроить ребенка на игровое обучение «поем гласные звуки» Игры на координацию речи в движении
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение общаться с другими детьми, выстраивать диалог.	Углубление представлений ребенка о своей семье и ее членах.	Создать эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно – творческие способности детей в различных видах детей (рисование, лепка, аппликация, музыка) Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички)	Формирование умения понимать вопросы к тексту и отвечать на них.	ЧХЛ Знакомить ребенка с театральным искусством, музыкой, живописью.
Физическое развитие	Обеспечить гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Совершенствовать знания о значении для здоровья человека ежедневной утренней	Формирование желания выполнять физические упражнения, играть в П/и на координацию речи в движении.	Формировать ценности здорового образа жизни. Поддерживать интерес к спорту.

	гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
--	--	--	--

Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения; прогулка, ситуативный разговор; ЧХЛ; образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог; инсценировка сказок; пересказ, ЧХЛ, составление рассказа, заучивание стихов, потешек, чистоговорок.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Д/игры, С/р игры, подвижные игры, творческие игры. Дежурство, самообслуживание; поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения; индивидуальные занятия; конструирование.
Физическое развитие	Гимнастика; физкультминутки; закаливание, П/и, спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные беседы. Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Заседания «круглого стола».
Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование) Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Информационные стенды Памятки Дни открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания (общие и групповые)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий; Совместные развлечения.

	Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.
--	---

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (Педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год
Учитель логопед	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции ОНР (II-III уровень речевого развития).	Недоразвитие моторики речевого аппарата Недоразвитие мимической мускулатуры Коррекция звукопроизношения Недоразвитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).	Использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Сохранность речевого, слухового гнозиса свидетельствует о возможности его использования в качестве компенсаторной опоры при восстановлении фонематического слуха. Желание заниматься и усидчивость. Высокая работоспособность.	Развивать моторику речевого аппарата. Формировать правильное звукопроизношение Развивать функции фонематического слуха и навыков звукового анализа Совершенствовать лексико-грамматические стороны речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды** (интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивная песочница, финансовая грамотность) способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации адаптированной программы, является организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения «Наш дом-Югра» Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- ✧ Учитель-логопед;
- ✧ Воспитатели;

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Астаева Ирина Николаевна	Учитель-логопед	Высшее	
2	Попова Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное	
3	Давлетбаева Александра Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Первая категория

3.4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР (II-III-уровень речевого развития) проводятся индивидуально 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут в соответствии с планом работы (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2023-2024 гг.

3.4.1 Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Наблюдение врача-невролога.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого	Совершенствование статической и

	аппарата.	динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: - С – губно-зубной сигматизм; - Ц, З – призубный сигматизм; - Зь, Ш, Ж, Ч, Щ – парасигматизм свистящих и шипящих; - Л, Ль – ламбдацизм; - Р, Рь – ротацизм.
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей.

Специалист ФИО, должность	Занятия, индивидуальная работа.	
	Направление	Количество в неделю
Воспитатели: Попова А.В., Давлетбаева А.Ю.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1 раз в неделю 25 минут

Образовательные области	Результаты мониторинга	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Занятия, самостоятельная, совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный	Обучать выполнению речевой инструкции. Формировать способность адекватно	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие	«Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр

		реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, сидеть на стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.), пространственные перемещения.	игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	продажи игрушек и школьных принадлежностей» "Сделаем лодочки" "Мыльные перчатки" "Делаем прическу" "Кукла заболела" "Приведи куклу в порядок" "Оденемся на прогулку" "Обед у кукол" "Убери со стола" "Подготовь постель ко сну"
Познавательное развитие	недостаточный	Развивать способность к переключению. Развивать восприятие длительности временного интервала. Развивать представление о частях суток. Развивать пространственные представления. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графические	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры.	Игры о смене времен года. Игры на ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями (дом и его части, наш город, улица, транспорт) Игры на формирование первичных представлений о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Игры на ориентировку в основных направлениях от себя (вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа) Рисуем вертикальные, горизонтальные

		навыки		и кривые линии Раскрашиваем изображения, ограниченные контуром
Речевое развитие	недостаточны й	Формировать понимание обращенной речи; создавать условия для стимулирован ия речевой активности, развивая коммуникатив ную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	Занятия, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Кто как говорит», «Послушай- повтори», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», , «Два медведя», «Доктор Айболит», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое».
Художественн о-эстетическое развитие	недостаточны й	Раскатывать (тесто, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, передавать круглую и овальную формы предметов; Лепить на доске, не разбрасывать (тесто, пластилин); Проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками,	Занятия, игры и игровые упражнения, индивидуальная работа.	Занятия (Лепка, Аппликация, Рисование, конструирование) «Заштрихуй», «Дорисуй». Игры в музыкальном и художественном центрах.

		карандашом и красками.		
--	--	------------------------	--	--

Игры «Звуковая мозаика». Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». Игра «Волшебные буквы».

Упражнение «Составь предложение». Игра «Раздели на слоги». Игра «Один-много».

Карточки «Определи место звука»: три клетки - начало, середина, конец слова. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). «Запомни схему». «Живое — неживое», «Дополни предложение», Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Бусы»,

Работа с серией сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Рассказывание по серии картинок: «Воздушный шарик», «Домик для гусеницы», «Новогодние приготовления», «На дачу», «Неудачная прогулка»

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветик», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). «Слушай и считай», «Назови гласные», «Когда это бывает?», «Подскажи словечко», «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»

Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «Мамины помощники», «На стройке», «Откуда появился хлеб», «В пекарне», «Зима в городе», «Зима в деревне «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята», «В ателье ремонта одежды», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у врача», «На прививку», «На уроке» и др.

Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», «Любимые сказки»,

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мореплаватели», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Пограничники», «Регулировщик», «На стройке», «На ферме» и другие.

Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с предметами - заместителями, драматизация с использованием разных видов театра (пальчиковый, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Месяц	Виды деятельности (развитие мелкой моторики)
Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».

	2. Обводка по точкам «Овощи, фрукты». 3. Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка ».
Октябрь	1. Двухцветный Квадрат Воскобовича 2. Игры – шнуровки «Шнур – затейник» 3. Штриховки «Кораблик», «Улитка», «Грибок»
Ноябрь	1. Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» 2. Оригами «Цветок для мамы» 3. Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики». 4. Штриховка «Зайчик».
Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», «Пришла зима», «Котёнок», «Домик» 2. Игра В. В. Воскобовича «Чуло – соты» «Выложи ёлочку» 3. Оригами «Снежинка» украшаем группу к Новому году 4. Графический диктант «Дед Мороз»
Январь	1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки». 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка
Февраль	1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку». 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш»
Март	1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники». 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы». 3. Оригами «Букет для бабушки».
Апрель	1. Графический диктант «Коврограф Ларчик». «В гости к гусенице Фифе» 3. Игра «Узнай товарища на ощупь». 4. Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы»
Май	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек» 2. Коллективное панно с элементами оригами «С днём Победы!». 3. Коврограф Ларчик «Лев, Лань, Пони, Павлин» 4. Самостоятельное выполнение графического диктанта по образцу «Игровизор».

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными

	Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть

	исследования предметов.	с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто- то пытается переключить их внимание на другие занятия